CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

12 nov. 26		
8h30 – 9h15	Courants et enjeux de la pédopsychiatrie	K. von Plessen
	PAUSE	
9h30 – 10h15 10h20 – 11h05	Classifications en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent	O. Sidiropoulou
11h10 – 11h55 12h00 – 12h45	Aperçu des outils en pédopsychiatrie	M. Armando
	REPAS	
13h30 – 14h00	Explications formation CEPUSPP sur 2 ans et enjeux de la formation	M. Armando, C. Rodriguez
14h05 – 15h05	Logbook	O. Sidiropoulou, M. Dupraz, J. Sangra
	PAUSE	
15h20 -16h05 16h10 – 16h55	Introduction à la K-SADS	A. Forte
19 nov. 26		
	Thème : Journée pour les médecins assistants débutants **Fin de journée** : Basé sur les outils de la médiation, de la communication non violente (Marshall B. Rosenberg) et de la négociation raisonnée (Roger Fisher & William Ury), cet enseignement propose une méthode pour comprendre les origines du conflit, une analyse de ses différents styles de gestion (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument) et vise à amener les participants à réfléchir aux meilleurs moyens d'atteindre la coopération. Le contenu a été conçu pour répondre aux situations du SUPEA, en particulier lorsque des difficultés relationnelles apparaissent entre les parents et les médecins et équipes soignantes. Les apports personnels des participant·es sont encouragés afin d'explorer les modes de fonctionnement individuels en situations conflictuelles, notamment au moyen d'un jeu de rôles.	
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05 10h10 - 10h25	Gestion des conduites hétéroagressives	A. Garcia, D. Carnevale, B. Guignet, F. Biron, J. Laveine
	PAUSE	
10h45 - 11h30 11h35 - 12h20 12h25 - 12h40	Mesures limitatives de la liberté (MLL)	K. De Bergh, A. Forte, B. Guignet, (F. Biron), J. Laveine
	REPAS	
13h40 - 14h25 14h30 - 15h15 15h20 - 15h35	Décompensation psychotique	M. Armando, K. De Bergh, B. Guignet, (F. Biron)
	PAUSE	
15h50 - 16h35 16h50 - 17h35	Discussions avec les proches lors de situations de tension	K. Nalband, L. Zighetti
26 nov. 26	**Journée du CEPUSPP 2026 / Lieu de la formation : SUPEA - Lausanne**	

CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

3 déc. 26		
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Examen du bébé	M. Morisod
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55	Entretien avec les parents	D. Schechter
12h00 – 12h45	Examen neuropédiatrique de l'enfant	L. Nollace
	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	Examen enfant	O. Sidiropoulou
	PAUSE	
15h20 – 16h05 16h10 – 16h55	Examen ado	M. Armando
14 janv. 27		
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Gestion des urgences et hospitalisation	A. Garcia
	PAUSE	
10h20 – 11h05	Gestion des urgences et hospitalisation	F. di Giacomo
11h10 – 11h55 12h00 – 12h45	Travail de crise	L. Joseph
	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	Accompagnement d'enfants et d'adolescents en crise suicidaire	B. Guignet C. Kapp
	PAUSE	
15h20 – 16h05	Travail de réseaux	St. Haymoz
16h10 – 16h55	Présentation de la grille clinique	M. Armando
28 janv. 27		
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Documentation clinique : Bases légales et impact sur l'activité et la relation cliniques	Ch. Besse
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55	Droit des assurances (AI, caisses-maladie)	Ch. Besse L. Bonafé
12h00 – 12h45	Placement à de fins d'assistance (PLAFA, etc.)	A. Forte
	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	Mesures de protection de l'enfant suite à maltraitance, abus sexuel, etc.	St. Grosjean V. Petrarca N. Evéquoz
	PAUSE	
15h20 – 16h05 16h10 – 16h55 17h00 - 17h45	Connaissances de base du droit civil (droit de la famille, mesures de protection) règles de déontologie (obligation de garder le secret, devoir d'informer et de documenter) et droit pénal (droit pénal des mineurs) ; expertises	Ph. Delacrausaz

CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

18 févr. 27	**Après-midi : Introduction à la psychopharmacologie à l'aide de vignettes cliniques** L'introduction à la psychopharmacologie abordera notamment les concepts de pharmacocinétique et pharmacodynamie, les interactions médicamenteuses et les effets indésirables principaux des psychotropes. Les aspects suivants de la prescription seront également abordés : bases légales sur la prescription de médicaments (loi sur les produits thérapeutiques, loi sur les stupéfiants et ordonnances importantes sur l'utilisation des médicaments), rédaction d'une ordonnance, manière de procéder dans l'information au patient et pour la déclaration de consentement, exigences spéciales pour les traitements Off-label. Les bonnes pratiques basées sur les preuves et les recommandations actuelles de prescription des psychotropes seront présentés à l'aide de vignettes cliniques afin de permettre la discussion entre les participant·es et les intervenant·es.	
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Evidence based medicine en pédopsychiatrie	L. Holzer
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55	thérapeutique global de l'enfant et de l'adolescent + directives et recommandations	L. Holzer
	REPAS	
12h40 – 13h25 13h30 - 14h15 14h20 - 15h05	Vignettes cliniques incluant les concepts de pharmacocinétique et pharmacodynamique, effets cliniques indésirables et Vignettes cliniques (suite)	S. Crettol-Wavre P. Klauser
	PAUSE	
15h20 - 16h05 16h10 - 16h55	Vignettes cliniques (suite) Vignettes cliniques (suite) + Manière de procéder dans l'information au patient et	S. Crettol-Wavre P. Klauser
18 mars 27 8h30-16h55	Introduction aux axes psychothérapeutiques (TCC, Psychanalytique, systémique, centré sur la personne, MBT, DBT, ACT) - Lieu de formation NEUCHATEL	
29 avr. 27		
	Thème : Connaissance de base de la pédagogie et de la psychologie L'intervention de M. Gerber permettra de connaître le fonctionnement de l'école vaudoise et ses grands enjeux, notamment sous l'angles des élèves à besoins particuliers. Les missions et l'organisation de la direction psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire (DPPLS) seront explicités en précisant les collaborations possibles avec la pédopsychiatrie. Ensuite MM. Viandante et Cascone et Mme Despars proposeront une traversée des grandes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent, en suivant le fil rouge de l'attachement. Le développement de 0 à 4 ans sera présenté à travers les dimensions physique, cognitive, socio-émotionnelle et psychologique, avec un accent sur l'importance des interactions précoces et des figures d'attachement. La tranche 4-12 ans sera abordée sous l'angle du développement cognitif, des apprentissages scolaires, du développement cérébral, mais aussi des enjeux affectifs, sociaux et relationnels, toujours en lien avec la construction de l'estime de soi et la régulation émotionnelle. Enfin, l'adolescence sera envisagée comme un processus : transformations liées à la puberté, reconfiguration des liens d'attachement, notion de crise et enjeux identitaires. La journée se terminera par un exercice vidéo d'analyse d'une situation clinique.	
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Connaissances de base de la pédagogie et de la psychologie scolaire	R. Gerber
	PAUSE	

CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

10h20 – 11h05 11h10 – 11h40	Développement 0-4 ans	C. Cattaruzza
11h45 - 12h30	Développement 5-12 ans	L. Viandante
	REPAS	
13h15 – 14h00	Développement 5-12 ans	L. Viandante
14h05 - 15h20	Développement adolescents	P. Cascone
	PAUSE	
15h35 - 17h05	Exercice vidéo	P. Cascone

20 mai 27

Thème : Troubles du développement

Matinée : La matinée sera consacrée à l'exploration des troubles neurodéveloppementaux touchant le langage oral et les troubles d'apprentissages affectant le langage écrit et les mathématiques. Seront présentés les critères diagnostiques, les manifestations cliniques de ces troubles, ainsi que leurs répercussions, et leurs prises en charges. Un focus sera ensuite porté sur le développement moteur, avec un éclairage particulier sur le trouble développemental de la coordination, incluant son repérage et ses conséquences fonctionnelles dans la vie quotidienne et scolaire.

Après-midi : L'après-midi permettra d'aborder le développement cognitif à travers un continuum allant du trouble du développement intellectuel (TDI) au haut potentiel intellectuel (HPI). Seront discutés les enjeux pédagogiques et psychologiques, ainsi que les besoins spécifiques de ces profils, tout en déjouant les mythes et croyances autour du HPI. La journée se terminera par un exercice vidéo favorisant l'analyse d'une situation concrète.

8h30 – 9h15 9h20 - 10h05 10h10 – 10h55	Troubles langage et apprentissage	J. Maeder
	PAUSE	
11h10 - 11h55 12h00 – 12h45	Développement moteur Trouble développemental de la coordination	C. Newman
	REPAS	
13h30 - 14h15 14h20 - 15h25	Développement cognitif : du TDI au HPI	L. Viandante
	PAUSE	
15h40 - 16h25 16h30 - 17h15	Exercice vidéo	L. Viandante

10 juin 27

Thème : TSA

Au cours de cette journée de formation dédiée aux troubles du spectre de l'autisme (TSA), les participants découvriront les bases théoriques et cliniques du trouble, de son diagnostic et de ses comorbidités. Ils approfondiront ensuite les approches thérapeutiques adaptées aux différentes étapes du développement, de la petite enfance à l'adolescence. À la fin de la journée, ils auront acquis une compréhension globale du TSA et des principales stratégies d'évaluation et d'intervention.

8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Introduction aux TSA, épidémiologie et caractéristiques cliniques	N. Chabane
	PAUSE	
10h20 – 11h05	Diagnostic et évaluation	A. Gagliardi
11h10 – 11h55 12h00 – 12h45	Comorbidité dans le TSA	A. Gagliardi

CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	Approche thérapeutique du petit enfant	Ch. Peter
	PAUSE	
15h20 – 16h05 16h10 – 16h55	Approche thérapeutique de l'adolescent	D. Castiglia
17 juin 27	**Thème : TDAH**	
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Troubles du comportement (opposition ; conduite)	M.-P. Pont Perez
	PAUSE	
10h20 – 11h05	TDAH Clinique, diagnostic et évaluation	K. von Plessen
11h10 – 11h55	TDAH traitement médicamenteux	S. Crettol-Wavre
12h00 – 12h45	Le TDAH - Et le point de vue des enfants ?	N. Junod
	REPAS	
13h30 – 14h15	TDAH à l'âge adulte	B. Dutray
14h20 – 15h05	TDAH fonction affective	L. Viandante
	PAUSE	
15h20 – 16h05 16h10 – 16h55	Exercice vidéo	K. von Plessen L. Viandante
16 sept. 27	**Thème : Les troubles anxieux** **Matinée** : Sera abordé de manière globale les troubles anxieux. Les intervenant·es détailleront les différentes définitions inhérentes aux troubles anxieux, les critères diagnostiques en se basant sur les références CIM et DSM. Ils aborderont également la physiopathologie, l'épidémiologie et l'expression clinique du trouble d'anxiété généralisé, de l'angoisse de séparation, du mutisme, des phobies spécifiques, du trouble de l'anxiété sociale et de l'agoraphobie. **Après-midi** : L'après-midi sera consacré à la vision plus pratique avec les outils d'évaluation, les traitements que cela soit pharmacologique et psychothérapeutique et se terminera pas un exercice vidéo.	
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Anxiété de séparation et mutisme sélectif	St. Haymoz, D. Carnevale, Ch. Montel
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55	Anxiété généralisée. Trouble panique. Hypocondrie	
12h00 – 12h45	Phobie spécifique	
	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	Anxiété sociale, agoraphobie, trouble panique	
	PAUSE	
15h20 – 16h05 16h10 – 16h55	Exercice vidéo	

CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

30 sept. 27	**Thème : Ethnopsychiatrie, PTSD et autres troubles liés au stress** **1ère partie de matinée** : Les classifications internationales, principalement depuis le DSM-IV ont pris en compte la culture dans la pose d'un diagnostic. Nous verrons à partir des dernières évolutions du DSM-5-TR les rapports entre culture et diagnostic, l'entretien de formulation culturelle et les conceptions culturelles de la détresse (syndromes culturels, idiomes culturels de détresse, explications culturelles des causes d'une détresse). **2ème partie de matinée** : Introduction sur le trauma-- différentiation entre événement traumatique et deuil. Présentation des troubles de stress avec focus sur le trouble de stress aigu et le trouble de stress post-traumatique (TSPT) simple et complexe. Puis la phénoménologie, l'épidémiologie de base, l'évaluation seront abordées, et de deux formes d'intervention : le debriefing et la défusion et la psychothérapie seront discutées. **Après-midi** : Seront abordés des aspects biologiques, des facteurs de risque et de protection pour le TSPT complexe, le rôle de l'attachement et la différentiation entre le TSPT complexe et le trouble de personnalité borderline chez les jeunes. Il va reviewer les formes d'intervention evidence-based pour les différents âges. Le cours terminera sur les troubles dissociatifs.	
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Culture et diagnostic : la prise en compte de la culture dans les classifications internationales	S. Gaultier
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55 12h00 – 12h45	PTSD et autres troubles liés au stress	D. Schechter, F. Fretz Tongue
	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	PTSD et autres troubles liés au stress	D. Schechter, F. Fretz Tongue
	PAUSE	
15h20 – 16h05 16h10 – 16h55	Exercice vidéo	D. Schechter, F. Fretz Tongue
7 oct. 27		
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	TICS Présentation clinique, diagnostic, traitement	K. von Plessen
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55	TOC Présentation clinique et diagnostic	K. von Plessen
12h00 – 12h45	TOC Traitement médicamenteux	A. Forte
	REPAS	
13h30 – 14h15 14h20 – 15h05	TOC Psychoéducation et traitement TCC	St. Haymoz
	PAUSE	
15h20 – 16h05	TOC La vue de la famille et les personnes concernées	A. Gumy
16h10 - 16h55 17h00 – 17h45	Exercice vidéo	K. von Plessen, A. Forte
11 nov. 27		
8h30 – 9h15 9h20 - 10h05	Les rôles des proches et parcours des programmes d'accompagnement parental dans les soins	I. Hadhri
	PAUSE	
10h20 – 11h05 11h10 – 11h55	Enfants de parents malades psychiquement	O. Sidiropoulou, Th. Gutknecht

CEPUSPP enfant adolescent – Général 1e année – 2026-2027

	REPAS	
12h40 – 13h25 13h30 – 14h15	Compétences parentales ; troubles relation mère-enfant, relation fraterie	D. Schechter
	PAUSE	
14h30 - 15h15	Apéritif - Discussion	M. Armando, K. von Plessen, C. Rodriguez

Lieu : SUPEA
Consultation du Centre, Av. d'Echallens 9, 1004 Lausanne
Auditoire Lucien Bovet, rez